

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 15»
г. Сосновый Бор Ленинградской области**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №3
от 11.04.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 37-ОД от 11.04.2023года

**Аналитический отчёт по результатам самообследования
МБДОУ «Центр развития ребёнка № 15» города Сосновый бор
за 2023 год.**

1. Общая характеристика учреждения.

Тип, вид, статус: Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка № 15»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №044-16 от 17.02.2016г.

Местонахождение: Ленинградская область, г. Сосновый Бор, ул. Молодежная, дом 35.

Краткая история.

Детский сад был построен в 1981 году и принадлежал Северному управлению строительства, назывался «Детский ясли - сад №6 СУС». С 01.01.1993 года передан на баланс ГОРОНО и ему присвоен номер и название: «Детское дошкольное учреждение ясли - сад №15». В 1999 году детский сад прошел процедуру аттестации, лицензирования и ему была присвоена I категория и название Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №15», в 2016 году в связи с изменением законодательства учреждение переименовано «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка №15» города Сосновый Бор.

Учредителем МБДОУ «Центр развития ребёнка № 15» является администрация Муниципального образования Сосновоборского городского округа Ленинградской области.

Свою деятельность ДОУ строит в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами.

Нормативно - правовая база представлена в ДОУ следующими документами: Устав ДОУ, лицензия на образовательную деятельность, локальные акты в соответствии с положениями Устава, Основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи), Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития).

Режим работы: ежедневно с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной день.

Структура и количество групп, количество воспитанников

Год	Кол-во групп	В том числе				Спичочный состав	В том числе				Кол-во выпускников
		ясли	сад	Лог. гр. ТНР	ЗПР		ясли и сад	логоп гр. ТНР	ЗПР		
2023г	12	3	9	2	1	204	50	154	27	11	76

В учреждении есть физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты: психолога, 2 логопедических, 1 учителя-дефектолога, методический, медицинский, пищеблок, прачечная, 13 прогулочных площадок, спортивная площадка, которая оснащена оборудованием для обеспечения потребности воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.

Выводы: нормативно-правовая база ДОО соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648 -20) и Правилами приема детей в МБДОУ «Центр развития ребёнка №15».

2. Система управления образовательным учреждением.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, которого назначает Учредитель. Органами коллегиального управления ДОО являются Педагогический совет и Общее собрание работников ДОО. Разграничения полномочий между заведующим, педагогическим советом, общим собранием работников закрепляются Уставом и локальными нормативными актами ДОО.

Структура управления

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области Председатель Реброва Вероника Ивановна		
Комитет образования МО Сосновоборский городской округ Председатель Шустрова Наталия Николаевна		
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка №15» Заведующий Роднова Татьяна Ивановна		
Педагогический совет		Общее собрание коллектива
Старший воспитатель: Рыболова В.В.	Зам. зав. по ХР Бунковская С.Н.	Зам. зав. по безопасности Николенко О.А.
Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал	
Профсоюзный комитет		

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО создаётся Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер.

Для решения спорных вопросов в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров. Деятельность комиссии, состав и срок полномочий определяется локальным нормативным актом. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

Выводы. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы

участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Организация образовательного процесса. Оценка образовательной деятельности.

3.1. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной Программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), Срок реализации данной программы - 6 лет. Образовательная деятельность в группах компенсирующего вида осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Основная образовательная Программа Дошкольного образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, что составляет не более 40% от общего нормативного времени, отведенного на освоение основных образовательных областей. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с направлениями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка, которая строится на адекватных возрасту видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении художественной литературы) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- ✓ С.А. Козлова «Я - Человек» (Программа социального развития ребёнка, реализуется с детьми от 2 до 7 лет).
- ✓ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (реализуется с детьми от 2 до 7 лет) Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В 2023 году деятельность дошкольного учреждения была направлена на организацию образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Приоритетные направления:

1. Обеспечить реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования с целью повышения качества образования.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в решении задач патриотического воспитания через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками.
3. Активизировать работу по развитию инициативы и самостоятельности детей в игровой деятельности через использование современных педагогических технологий.
4. Обеспечить изучение и распространение опыта позитивного и эффективного сотрудничества семей и ДОУ по вопросам воспитания детей, оказания родителям необходимой консультативной и методической поддержки.
5. Применять наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала.

В 2023 году важным направлением образовательной деятельности было направление «Повышение качества образования через применение современных образовательных технологий, направленных на поддержку и развитие детской инициативы и самостоятельности».

3.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Деятельность ДОУ в истекшем году была направлена на обеспечение доступности дошкольного образования для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В компенсирующих группах воспитывалось

39 ребёнка. К концу учебного года у всех детей наблюдается положительная динамика развития каждого ребёнка.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы в 2023г:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В ДОУ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников Педагогическим консилиумом: своевременно выявляются проблемы в развитии ребенка, разрабатываются индивидуальные программы психолого-педагогической помощи, а также их корректировка на основе анализа, утверждаются и согласовываются планы работы различных специалистов, проводится консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами ДОУ. На заседании консилиума обсуждается эффективность коррекционно-образовательной работы, педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно обновляется банк одаренных детей по видам одаренности. Разрабатываются развивающие программы. Основное внимание уделяется развитию и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка. Активизируется психолого - педагогическая помощь родителям, имеющим одаренных детей. Специалисты дошкольного учреждения принимают активное участие в этой работе.

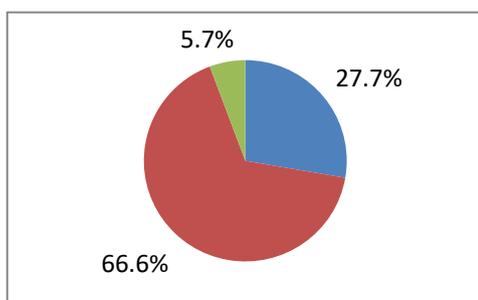
3.3. Реализация дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия.

С учетом запросов родителей и интересов детей в дошкольном учреждении реализовывалась ДОП «Логика для дошкольников». Охват – 47 детей.

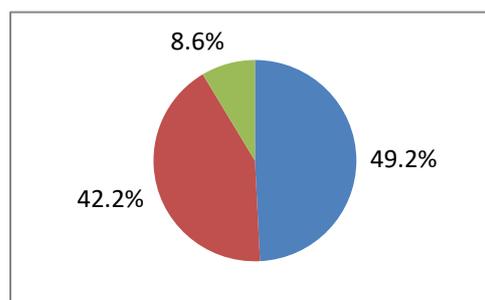
3.4. Результаты образовательной деятельности.

Результаты итогового мониторинга освоения основной образовательной программы в 2023 году.

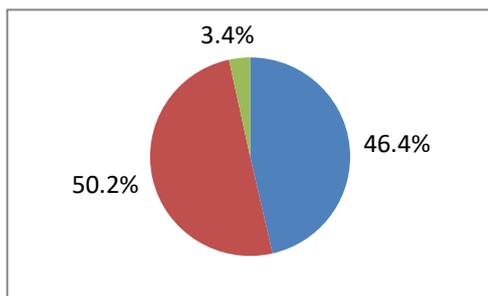
1. Социально-коммуникативное развитие



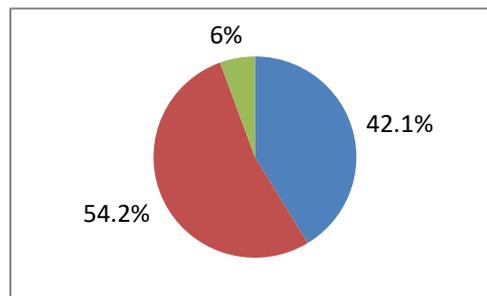
2. Речевое развитие



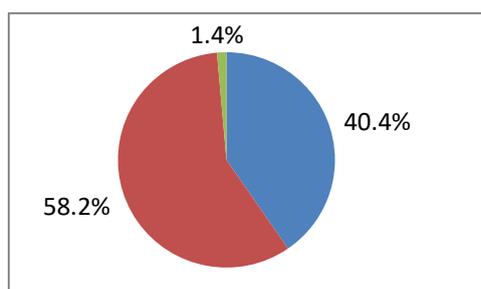
3. Художественно-эстетическое развитие



4. Познавательное развитие



5. Физическое развитие



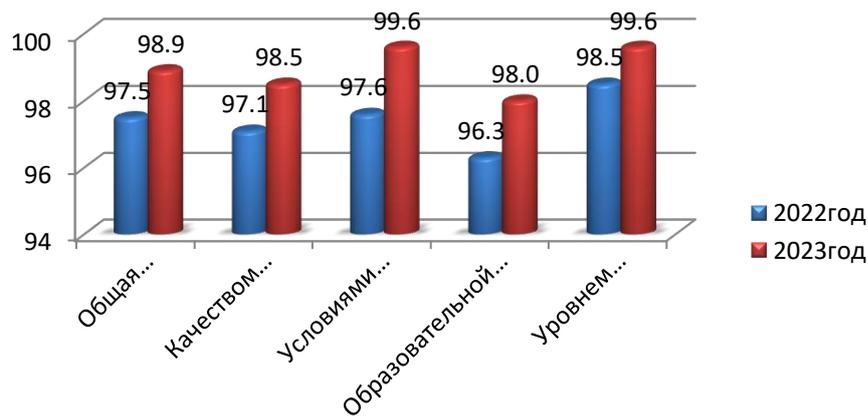
■ - высокий уровень, ■ - средний уровень, ■ - низкий уровень

Вывод: 100 % детей освоили основную образовательную программу. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

3.5. Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей.

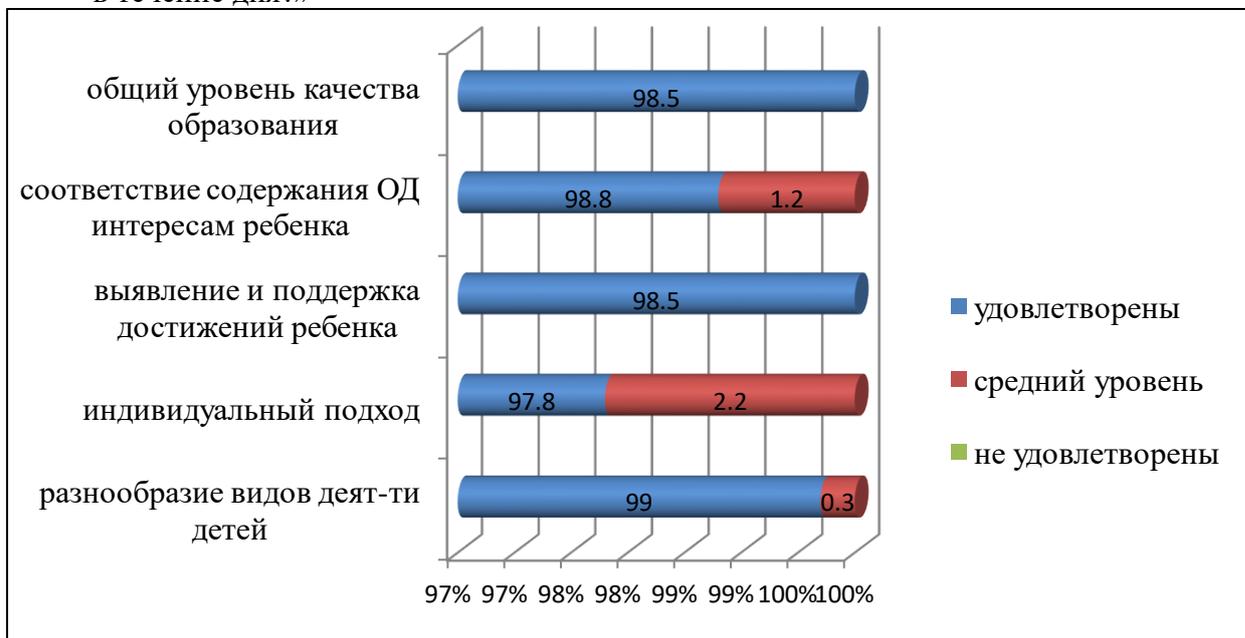
В течение 2023 года проводилась плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, которые привлекались к тесному сотрудничеству в различных видах детской деятельности. Мы изучили контингент родителей наших воспитанников по уровню образования родителей, роду их деятельности. Дважды проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» в 2023 г. Целевое назначение опроса: выявление уровня удовлетворенности респондентов качеством образовательных услуг.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью
МБДОУ «Центр развития ребёнка №15» города Сосновый Бор**



Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей родители (законные представитель) оценивали по следующим вопросам:

- ✓ «Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?»
- ✓ «Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?»
- ✓ «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?»
- ✓ «Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?»
- ✓ «Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?»



Вывод. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

4.1. Кадровый потенциал.

В 2023 году работа с педагогами была направлена на развитие педагогической компетентности в вопросах качества образовательной деятельности, соответствующей ФООП ДО, повышению квалификации педагогических работников в ДОУ, дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и методическую работу ДОУ, участие педагогов в профессиональных конкурсах и сетевых проектах взаимодействия с целью обмена опытом.

2022г.:

Общая численность: 29. Из них: с высшей квалификационной категорией: 3 педагога, с первой квалификационной категорией: 11 педагогов, СЗД – 5 педагогов.

2023г.:

Общая численность: 26. Из них: с высшей квалификационной категорией: 4 педагога, с первой квалификационной категорией: 10 педагогов, СЗД – 4 педагога.

Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразуясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В 2023г. прошли курсы повышения квалификации:

- 10 педагогов «Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ», АБиУС
- 1 педагог «Поддержка творческой активности ребенка в современном ДОУ», ЛОИРО
- 2 педагога «Содержание и условия реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования», ЛОИРО
- 2 педагога «Логомассаж, коррекция звукопроизношения, запуск речи», УЦ «Логомастер»

Также в рамках самообразования 12 педагогов дистанционно обучались по программам реализации ФООП ДО в ДОУ.

Педагогический коллектив целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных образовательных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников образовательного процесса.

Особое место в методической работе ДОУ отводится таким формам повышения квалификации педагогов, как открытый показ организованной образовательной деятельности, взаимопосещения, презентации, смотры-конкурсы, позволяющие продемонстрировать педагогу свои творческие находки, распространить опыт работы.

Вывод: Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

ООП и АООП обеспечены учебно-методическим комплектом, в комплект входят: комплексно-тематическое планирование, пособия по инклюзивному образованию, пособия по работе педагога-психолога, методические пособия по всем направлениям развития ребёнка, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ООП и АООП.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в соответствии с ФООП ДО.

Вывод: Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами, наглядными пособиями, что позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором в наличии имеется педагогическая литература для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем направлениям ООП и АООП. В помощь педагогам создана электронная методическая копилка, которая включает в себя тематические презентации, авторские конспекты и проекты педагогов, аудиокниги, электронные пособия по обучению детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами. Имеется электронная почта. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МБДОУ открыт Интернет - сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

Вывод. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

4.4. Оценка материально – технической базы.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Территория освещена.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды, обновлению оборудования, технических средств, ремонтные работы.

В 2023 году было приобретено:

Оборудование и мебель на сумму 1 103 040,00 рублей;

проведены ремонтные работы на сумму 2 943 968,00 рублей;

прочее 1 40 2275,00 рублей.

Всего на сумму 5 449 283,00 рублей

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и работников. Территория огорожена современным забором, здание оборудовано автоматической пожарной и охранной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, домофонами, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

6. Особенности организации РППС

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОУ учитывается: возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивное оборудование.

В каждой возрастной группе предметно-развивающая среда представлена центрами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. В течение 2023 года совершенствовалась работа по оснащению развивающей среды в соответствии с ФОП ДО.

Вывод. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, соответствует реализуемым программам ДОУ.

7. Оценка условий для организации питания.

В ДОУ организовано 4 х-разовое детское питание. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Заключены договоры на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества, ведётся ежедневный контроль качества сырой и готовой продукции, выдаваемый детям. Создана бракеражная комиссия, которая систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Ежемесячно, в соответствии с планом производственного контроля и договором, лицензированное предприятие берёт пробы готовой продукции на калорийность и бак. загрязнённость.

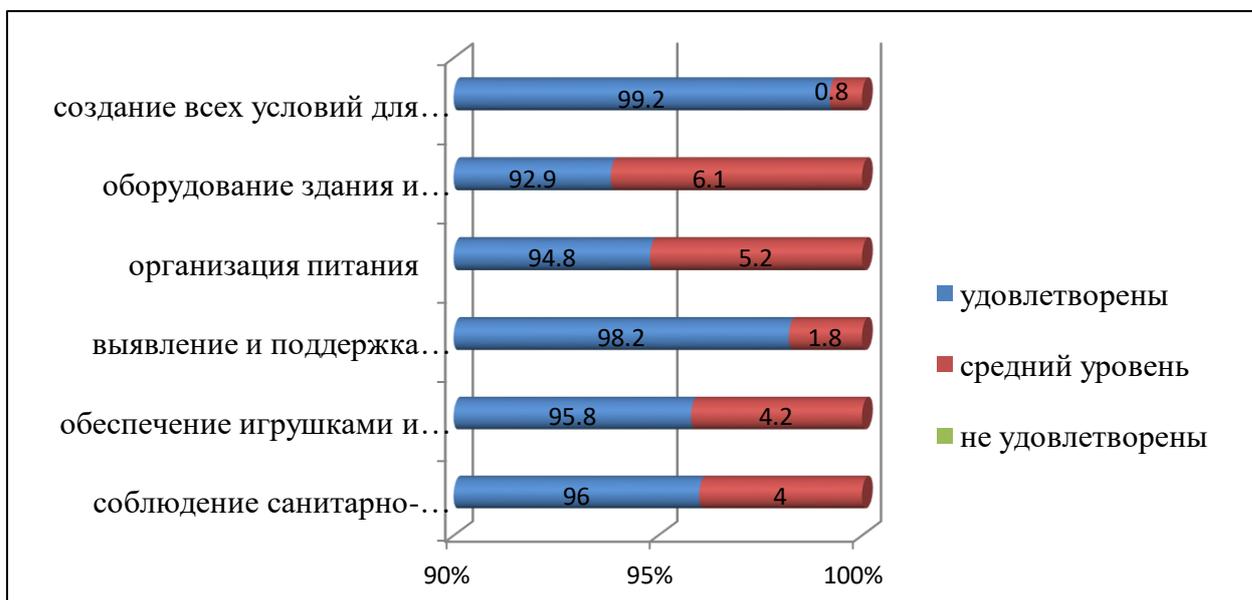
Питание воспитанников осуществляется на основе примерного 10-дневного меню, разработанного в соответствии с возрастными нормами и требованиями СанПиН №32 от 27.10.2020г 2.3/2.4.3590-20. Дневное меню рассчитано на четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед, полдник. Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня в группах. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

Степень удовлетворенности условиями дошкольного учреждения.

Степень удовлетворенности условиями дошкольного учреждения родители (законные представители) оценивали по следующим вопросам:

- ✓ «Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?»
- ✓ «Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДОУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?»
- ✓ «Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?»
- ✓ «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?»

- ✓ «В достаточной ли мере в ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?»
- ✓ «В достаточной ли мере ДОУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?»



Вывод: Уровень удовлетворенности условиями дошкольного учреждения составил 100%. Это соответствует высокому уровню по условной шкале для положительных заключений о работе детского сада.

8. Качество подготовки обучающихся.

Одна из основных задач современного образования - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у детей любознательности, самостоятельности, произвольности творческого самовыражения и других, необходимых для учёбы качеств.

Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребёнка соответствующих мотивов обучения: отношение к учёбе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определённым учебным предметам.

В 2023 году выпущено в школу 76 выпускников.

Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе:

Наименование объекта исследования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Работоспособность	89,3%	11,7%	0
Мыслительные операции	68%	32%	0
Сенсо - моторная координация	76,5%	23,5%	0

Мотивационная готовность	Устойчивая положительная	Неустойчивая положительная	Отрицательная
	87,2%	6,5%	6,3%

Вывод. В дошкольном учреждении обеспечен достаточно высокий уровень подготовки воспитанников к обучению в школе

9. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система контроля качества образовательных услуг направлена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования:

Проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагога, повышение квалификации, взаимодействие с социумом, административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Периодически изучается уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Оценка качества образовательных услуг в ДОУ проводится по критериям: качество условий, качество образовательного процесса, качество результата образовательного процесса.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

10. Достижения воспитанников.

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества. В течение 2023 года наши воспитанники успешно участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и стали победителями и призерами.

Количество воспитанников	Название конкурса	Уровень	результат
1	Комитет образования СГО II Муниципальный чемпионат «Babyskills-2023»	Муниципальный	Диплом Финалиста
44	Комитет образования СГО Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Муниципальный	Участие
5	XIV городской театральный Фестиваль-конкурс театров кукол детских садов «Кукла, я тебя знаю!»	Муниципальный	Диплом Победителя в номинации «Лучшая сценическая культура»
15	МБОУДО «ДДТ» Конкурс творческих работ «Чародейка зима»	Муниципальный	Участие

10	Комитет образования СГО Городской конкурс детской рукописной книги "Я с детства с книгами дружу..."	Муниципальный	Спецприз
12	Городской фестиваль детского творчества «Разноцветная весна»	Муниципальный	Участие
9	Андерсенград Городской конкурс детского рисунка «Сказка моей жизни»	Муниципальный	Участники
10	Комитет физкультуры и спорта СГО Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Юбилею города	Муниципальный	3 место
6	Общегородская игра «Летающий мяч»	Муниципальный	Участник
2	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу 2023г»		Участие
8	Муниципальный этап Чемпионата «Школы Росатома» по Атомболу 5+ «Энергия атома»		Участие
11	ГТЦ «Волшебный фонарь» Конкурс-фестиваль поделок «Волшебный Сосновый Бор»		1 место
4	XX Городской конкурс чтецов «Как хорошо уметь читать!»! СМБУК «Городской театральный центр «Волшебный фонарь»	Муниципальный	Финалисты
8	Конкурс творческих работ для воспитанников образовательных организаций «Краски осени»	Муниципальный	3 Лауреата
164	Комитет образования СГО Городской фестиваль физкультуры и спорта «Сосновоборский Медвежонок»	Муниципальный	Дипломанты
25	V Открытый городской творческий фестиваль «Поющие техники»	Муниципальный	Финалист Финалист Финалист
8	Конкурс творческих работ учащихся и воспитанников образовательных	Муниципальный	Участники

	организаций «Чародейка зима»		

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023 году педагоги участвовали в конкурсах разного уровня.

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень, результат
Боцул Екатерина Владимировна	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2023»	Муниципальный участие
Маргасова Вера Валерьевна	XVIII Открытая Научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании»	Муниципальный участие
Киселева Анастасия Константиновна	Школа Росатома Конкурс воспитателей детских садов, внедряющих эффективные технологии работы с детьми в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	Муниципальный участие
Пряникова Ольга Валентиновна	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2024»	Муниципальный участие

Вывод. По сравнению с предыдущими годами повысилась активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, в мероприятиях научно-практического характера.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения.

Наиболее успешными моментами в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, снижению заболеваемости, укреплению и сохранению здоровья детей;
- содержание образования соответствует требованиям ФОП ДО;
- высокий уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
- стремление педагогов в повышении профессионализма посредством профессионального обучения и самообразования;
- РППС в группах совершенствуется в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- запланированная образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития учреждения

Исходя из анализа работы за 2023 год и образовательных потребностей, коллективом МБДОУ определены следующие перспективы развития на 2024 год:

Основные направления:

1. Обновления содержания нравственно-патриотического воспитания строить через проектную деятельность детей совместно с педагогами и родителями, освоение и внедрение в воспитательную практику эффективных форм и методов воспитания, инновационных технологий.
2. Содержание и организацию образовательного процесса направить на совершенствование пространственной среды и условий, способствующих речевому развитию детей, в соответствии с ФОП ДО.
3. Продолжить поиск путей сотрудничества с родителями, создание атмосферы сообщества в группе и дошкольном учреждении, ориентированных на единые подходы к построению образовательной среды ребёнка, на эмоциональное сближение в семье.